

## *Самоанализ занятия и его роль в работе педагога дополнительного образования*

Самоанализ занятия является важным компонентом в работе педагога дополнительного образования. Правильно проведенный самоанализ помогает подобрать наиболее эффективные формы и методы работы в той или иной группе обучающихся, проанализировать результативность своей педагогической деятельности, выявить недочеты и ошибки, допущенные в ходе проведения занятия.

Занятие в учреждениях дополнительного образования имеет ряд отличительных особенностей: оно менее регламентированное, более гибкое, динамичное, свободное по составу участников, чередованию форм работы, насыщению различными видами деятельности. Несмотря на многообразие типов занятий в ОПИ, все они должны соответствовать общим методическим требованиям и рекомендациям, предъявляемым к организации образовательного процесса. К таким требованиям можно отнести следующие: четкая формулировка темы, цели и задач занятия; сочетание коллективной и индивидуальной работы обучающихся; использование наиболее целесообразных методов обучения с учетом уровня подготовленности обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности, применение здоровьесберегающих технологий.

Тем не менее, занятие - это далеко не однообразная и единая структурно-содержательная схема, поэтому каждый конкретный педагог определяет для себя те формы работы, которые для него наиболее приемлемы, соответствуют специфике объединения по интересам, методике преподавания, той образовательной парадигме, в которой он предпочитает работать. Занятия в ОПИ вполне могут и должны служить экспериментальной площадкой по внедрению новых методик и программ во всевозможных образовательных областях.

Самоанализ занятия включает в себя краткое последовательное описание каждого структурного компонента занятия, выводы о результативности каждого отдельного этапа, характеристику основных видов деятельности обучающихся, обоснование актуальности использования выбранных методов, форм работы и средств обучения. В ходе анализа собственного занятия педагог должен самостоятельно ответить на следующие вопросы:

Была ли достигнута цель занятия?

Какие ЗУН приобрели обучающиеся? Благодаря чему?

Какие были недочеты у занятия? Что явилось их причиной?

Какие новые формы методы работы вы использовали на занятии?

Если бы занятие пришлось повторить, какие изменения вы бы внесли?

Для проведения грамотного самоанализа рекомендуется преждевременно разработать план-конспект или технологическую карту занятия. Технологическая карта или план-конспект позволяют увидеть запланированную, выверенную по времени структуру занятия, которую впоследствии можно сопоставить с реальным занятием, соотнести полученный результат с запланированной целью обучения. Таким образом, мы можем сделать выводы о рациональном использовании времени, выявить наиболее проблематичные участки занятия, которые требуют доработки.

Большое внимание в самоанализе следует также уделить описанию применяемых образовательных технологий и современных средств обучения, реализуемых на занятии. Необходимо аргументировать обоснованность использования выбранного метода работы на определенном этапе. Каждая форма работы должна обязательно способствовать решению обучающих, развивающих и воспитательных задач занятия. Описать все трудности и сложности, с которыми столкнулись обучающиеся или педагог, задуматься над их решением, над тем как сделать образовательный процесс более эффективным.

Исходя из всего вышеперечисленного, самым важным критерием самоанализа, без сомнения, является рефлексивное отношение самого педагога к своей деятельности, его желание в непрерывном самообразовании и повышении своей профессиональной компетенции. Необходимо быть внимательным даже к самым мелким недочетам и неудачам, учитывать индивидуальные особенности, способности, задатки каждого отдельного обучающегося, быть открытым к критике и советам более опытных коллег, прислушиваться к пожеланиям, принимать во внимание интересы своих учеников. Важно, чтобы планирование и проведение самоанализа занятий имело регулярный характер, только таким способом педагог может достичь совершенства в своей педагогической практике и сделать занятие интересным и полезным для обучающихся.